**2022级建筑装饰工程技术专业人才培养方案**

**（普招三年制高职）**

**一、专业名称及代码**

专业名称：建筑装饰工程技术

专业代码：440102

**二、入学要求**

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

**三、修业年限**

高等职业学校学历教育修业年限为3年，弹性修业年限为3-6年。

**四、职业面向**

**表1 本专业职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类  （代码） | 对应  行业  （代码） | 主要职业类别  （代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 土木建筑大类（54） | 建筑设计类（5401） | 建筑装饰和装修业(501) | 建筑工程技术人员(2-02-18);建筑信息模型技术员（4-04-05-04） | 建筑装饰装修工程施工管理；建筑装饰设计 | 建筑装饰施工员  建筑装饰设计员  建筑装饰工程监理员  建筑装饰工程造价管理员  BIM建模员 |

**五、培养目标与培养规格**

培养目标：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向建筑装饰和装修行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑装饰装修工程施工技术与管理、建筑装饰设计等工作的等工作的高素质技术技能人才。

培养规格：本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

**1.素质**

⑴坚决拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

⑵崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

⑶具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

⑷勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

⑸具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1～2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

⑹具有一定的审美和人文素养，能够形成1～2项艺术特长爱好。

**2.知识**

⑴掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀文化传统知识。

⑵熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

⑶了解信息技术等基础知识

⑷熟悉本专业所需的艺术造型知识和方法。

⑸了解建筑构造和建筑结构的基础知识。

⑹了解建筑装饰制图和识图、施工图绘制知识和方法。

⑺熟悉建筑装饰表现的知识和方法。

⑻熟悉建筑装饰材料相关知识

⑼熟悉建筑装饰设计基本理论和方法。

⑽掌握建筑装饰工程施工知识和方法。

⑾掌握建筑装饰工程计量和计价的知识与方法。

⑿掌握建筑装饰工程招投标、施工组织设计的知识和方法。

⒀掌握建筑装饰工程施工安全管理、质量管理与检验、技术资料管理的知识和方法。

⒁熟悉BIM知识和装配式装饰装修基本知识。

⒂熟悉绿色发展理念下的新政策、新材料、新工艺和新设备的基本知识。

**3.能力**

⑴具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

⑵具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

⑶具有一定的信息加工能力和信息技术运用能力；

⑷具有个人职业生涯规划能力和自我管理能力。

⑸具有与团队合作的能力。

⑹具有一定的审美和艺术造型能力。

⑺具有应用计算机软件规范绘制施工图的能力。

⑻具有基本的建筑装饰设计表现能力。

⑼具有较好的选择、管理和应用常规的建筑装饰材料能力。

⑽具有基本的建筑装饰方案设计能力。

⑾具有一定的建筑装饰工程施工技术操作能力，能够对常规的施工工艺进行简单的指导。

⑿具有编制简单的工程造价预算书的能力。

⒀具有编制简单的建筑装饰工程招投标方案和施工组织方案的能力。

⒁具有一定的建筑装饰工程绿色施工安全管理和质量检验的能力。

⒂具有收集、整理和应用工程技术资料的能力。

⒃具有一定的BIM技术应用能力和装配式装饰装修技术应用能力。

**六、课程设置及要求**

**1.课程设置**

课程主要包括公共课和专业课

公共课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

公共课：根据党和国家有关文件明确规定，高等职业学校各专业人才培养方案应明确将思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程列入公共必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、高等数学、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、劳动教育、职业素养等列为必修课或选修课。

专业课

专业群共享课程：专业群共享课程设置7门，包括：素描与色彩；建筑工程制图与识图、建筑装饰手绘表现图技法、装饰造型基础、建筑法规、建筑装饰效果图后期处理、建筑装饰室内建模。

专业核心课：专业核心课设置6门，包括：建筑装饰材料与构造、建筑装饰设计、建筑装饰施工技术、建筑装饰工程造价、建筑装饰施工组织与管理、建筑装饰施工图绘制。

专业拓展选修课：包括中外建筑史、建筑3D打印基础、BIM技术应用、公共室内空间设计、居住空间设计、人体工程学。

**表2 典型工作任务与职业能力分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 就业岗位 | 典型工作任务 | 职业关键能力 | 相关课程 |
| 建筑装饰施工员 | 负责组织、实施建筑装饰施工；对现场施工进行检测、复核工程量、协助项目经理做好建筑装饰施工企业经营管理，能够正确选择施工方案，编制建筑装饰工程施工组织设计；与相关人员进行业务沟通和技术交流 | 1、负责组织现场装饰施工的能力  2、建筑装饰施工测量的能力；  3、建筑装饰材料检验、选用及保管能力；  4、编制和实施建筑装饰工程施工组织设计的能力；  5、参与图纸会审及技术交底的能力；  6、建筑装饰工程施工质量分析和预防、处理工程质量事故的能力。 | 建筑装饰工程制图与识图、建筑装饰工程施工技术、建筑装饰材料与构造 |
| 建筑装饰设计员 | 运用建筑形态的构成规律和表现方法，通过对建筑构成的材料、形态、空间造型诸要素的把握，在建筑装饰造型设计上的抽象思维和创造，完成建筑装饰室内外设计表达 | 1、施工图的绘制和识读能力；  2、设计理念的表达能力；  3、建筑装饰材料的选用能力；  4、计算机软件应用能力；  5、业务沟通交流能力。 | 建筑装饰设计、建筑装饰效果图后期处理、建筑装饰室内建模、建筑装饰施工图绘制、素描与色彩、造型基础 |
| 装饰造价管理员 | 负责对建筑装饰投资估算、施工预算、竣工决算的工程项目进行工程量核算、成本价值评价；负责建设施工投标报价和经济核算工作，正确计算工程量和材料用量，准确使用国家和地区建筑装饰工程预算定额。 | 1、编制建筑装饰工程预算、结算的能力；  2、进行建筑装饰工程工料分析的能力；  3、掌握建筑装饰工程招投标的能力。 | 建筑装饰工程造价、建筑装饰施工组织与管理、建筑装饰施工技术 |
| 装饰工程监理员 | 负责对建筑装饰施工过程进行科学管理、有效控制施工质量、进度和投资；负责建筑装饰施工独立的服务和监理工作 | 1、建筑装饰工程施工质量的检验与评定能力；  2、建筑装饰材料检验、选用能力；  3、编制建筑装饰工程施工安全技术措施与监督的能力；  4、建筑装饰工程施工进度控制的能力。 | 建筑装饰工程造价、建筑装饰施工组织与管理、建筑装饰施工技术、建筑装饰施工技术 |

**表3 职业技能等级证书**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 职业技能名称 | 颁证单位 | 等级 | 备注（必考或选考） |
| 1 | “1+X”BIM职业资格等级证书 | 廊坊市中科建筑产业化创新研究中心 | 初、中 | 选考 |
| 2 | “1+X”建筑工程识图职业资格等级证书 | 廊坊市中科建筑产业化创新研究中心 | 初、中 | 选考 |
| 3 | 施工员 | 安徽省住建厅 | 员级 | 选考 |
| 4 | 监理员 | 安徽省住建厅 | 员级 | 选考 |
| 5 | 造价员 | 安徽省住建厅 | 员级 | 选考 |
| 6 | 绘图员 | 第三方 | 员级 | 选考 |

**2.学时安排**

三年制高职每学年安排40 周教学活动，总学时数不低于2500,鼓励学生自主学习，公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。选修课教学时数占总学时的比例应不少于10%（毕业时选修课必须达到14 学分及以上）。周学时一般不低于22 学时,在校期间平均周学时在24-26 学时/周。

加强实践性教学，确保实践性教学学时数占总学时数50%以上。学生顶岗实习时间一般为6 个月，可根据专业实际,集中或分阶段安排。人才培养方案制定总学分最低140。学生必须修完教学进程表所规定的必修课课程，成绩合格；完成毕业设计（论文）且成绩合格；完成顶岗实习且考核合格；修满本专业人才培养方案毕业最低学分。

**七、教学进程总体安排**

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，各学院应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。

**1.教学总体安排表**

### 表4 教学总体安排表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  序号 | 课程名称 | 课程类型 | 开课时段 | 学分 | 备注 |
| 1 | 思想道德与法治 | **B**类 | 第1学期 | 3 |  |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B类 | 第2学期 | 4 |  |
| 3 | 形势与政策 | **B**类 | 第1、2、3、4、5、6学期 | 1 |  |
| 4 | 体育 | C类 | 第1、2、3学期 | 6 |  |
| 5 | 公共英语I | A类 | 第1学期 | 4 |  |
| 6 | 公共英语II | A类 | 第2学期 | 4 |  |
| 7 | 高等数学 | A类 | 第1学期 | 4 | 必修 |
| 8 | 高等数学 | A类 | 第2学期 | 4 | 选修 |
| 9 | 计算机应用基础 | B类 | 第1学期 | 2 |  |
| 10 | 军事技能训练不少于2周，军事理论教学32学时国防和军事理论教育(含入学教育) | C类 | 第1学期前3周完成，军事技能训练不少于2周，军事理论教学32学时 | 4 |  |
| 11 | 安全教育 | C类 | 第1、5学期，以专题形式完成 | 2 |  |
| 12 | 大学生心理健康教育 | B类 | 第2学期，以课堂讲授、讲座、网络课堂等形式完成 | 2 |  |
| 13 | 大学生创新创业教育 | B类 | 第2学期 | 2 |  |
| 14 | 职业规划与创业体验 | B类 | 第4学期，以课堂讲授、讲座、网络课堂等形式完成 | 2 |  |
| 15 | 美育 | B类 | 第1、2学期，以短线课、专题讲座或网路教育等形式完成，共32学时 | 2 |  |
| 16 | 大学生社会责任 | C类 | 第2至5学期 | 4 | 平均每学期1学分 |
| 17 | 劳动教育 | C类 | 第1、2学期 | 2 |  |

### 2.各类课程学时分配表

### 表5 各类课程学时分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  性质 | 课程模块 | 课程门数 | 学分 | 学时 | 学时分配 | | | |
| 理论学时 | 比例 | 实验实践  学时 | 比例 |
| 必修课 | 基本素质 | 14 | 51 | 864 | 498 | 57.6 | 366 | 42.4 |
| 专业基本能力 | 8 | 31 | 512 | 258 | 50.4 | 254 | 49.6 |
| 专业核心能力 | 10 | 56 | 1006 | 282 | 28.0 | 724 | 72.0 |
| 小计 | | 32 | 138 | 2382 | 1038 | 43.6 | 1344 | 56.4 |
| 选修课 | 素质拓展 | 7 | 7 | 112 | 112 | 100 | 0 | 0 |
| 职业发展能力 | 6 | 21 | 336 | 200 | 59.5 | 136 | 40.5 |
| 小计 | | 13 | 28 | 448 | 312 | 69.6 | 136 | 30.4 |
| 总计 | | 45 | 171 | 2904 | 1378 | 47.2 | 1542 | 52.8 |
|  | | | | | | | | |
| 课程类型 | | 学时 | | | | 比例 | | |
| A | | 312 | | | | 10.7 | | |
| B | | 1968 | | | | 67.4 | | |
| C | | 640 | | | | 21.9 | | |

### 3.教学进程表

见附表1

**4.专业核心学习领域课程简介**

**表6 专业核心领域课程简介**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程主要教学内容与要求 | 授课  方式 |
| 1 | 建筑装饰材料与构造 | 常用、绿色建筑装饰材料特性及适用范围，建筑装饰构造设计原理、建筑装饰防火设计技术规范，建筑装饰施工特点及技术发展。新材料、新构造；常用施工机具；常见装饰界面（楼地面、墙柱面、天棚、幕墙和采光顶、隔墙和隔断、门窗等）和构件的材料和构造，材料认知与识别实训，常见装饰界面、构件图纸的识读和设计实训。 | 多媒体教学+PPT |
| 2 | 建筑装饰施工图绘制 | 本课程是建筑装饰工程技术专业的一门专业核心课程，建筑装饰设计方案识读、尺寸复核；成套建筑装饰施工图的深化绘制内容和要求；成套建筑装饰施工图文件编制、输出内容和要求；用软件深化施工图绘制。 | 多媒体教学+PPT |
| 3 | 建筑装饰施工技术 | 建筑装饰施工技术是建筑装饰工程技术专业的一门专业核心课程。分部分项工程的常规施工方案设计、节能绿色施工技术、质量检查与验收、施工缺陷识别与防治、成品保护、施工机械和机具的选择与使用、一体化装修施工基础；常规的水暖电安装、隔墙隔断施工、吊顶装饰施工、楼地面装饰施工、门窗及门窗套制作安装、楼梯及护栏装饰施工、室内陈设制作与安装实训。 | 多媒体教学+PPT |
| 4 | 建筑装饰设计 | 建筑装饰设计是建筑装饰工程技术专业的一门专业核心课程，主要学习建筑装饰设计与人体工程学、室内空间环境关系，重点学习建筑界面的装饰设计、建筑装饰色彩设计、建筑装饰照明设计、建筑装饰设计中的材料选择与运用、室外装饰工程设计、家具与陈设设计和绿化、小品与装饰设计等知识。 | 多媒体教学+PPT |
| 5 | 建筑装饰工程造价 | 建筑装饰工程计量与计价的理论知识、建筑装饰工程计价定额与应用、建筑装饰工程清单与组价的编制实训、造价软件应用实训。 | 多媒体教学+PPT |
| 6 | 建筑装饰施工组织与管理 | 《建筑装饰施工组织与管理》是一门专业核心课程，它涉及到流水施工方法、网络计划、施工组织设计及施工项目管理等方面的内容。  建筑装饰施工组织与管理主要研究建筑装饰施工组织的一般规律，内业管理的内容及方法。使学生具有编制单位工程施工组织设计的能力，掌握施工内业管理的程序、方法，毕业后能直接进行组织管理、内业管理工作。 | 多媒体教学+PPT |

**八、实施保障**

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

### 1.师资队伍

“双师型”教师一般不低于60%。兼职教师应主要来自于高校和行业企业。为年轻教师提供更多的进修、培训和到企事业单位顶岗实习的机会。完善新教师试讲制度、新教师实验室实习制度、新教师导师制度、优秀教师示范教学制度。引进和培养专业带头人，专业带头人原则上应具有高级职称，培养专业骨干教师。引导老师制定科研计划,在实践教学过程中,深入教学研究,争取2年内本专业科研水平有较大的提高。

### 2.教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

表7 校内实训基地建设

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 设备总数  （套） | 建筑面79EF（*m*2） | 实训工位 | 利用率  （％） |
| 1 | 建筑装饰工程施工实训室 | 建筑工程施工工序 | 50 | 300 *m*2 | 50 | 100％ |
| 2 | 建筑装饰材料实训室 | 建筑材料检测 | 60 | 450 *m* | 50 | 100％ |
| 3 | 建筑装饰仿真实训室 | 工程算量与计价 | 60 | 100 *m*2 | 60 | 100％ |
| 4 | BIM综合实训室 | BIM技术应用 | 60 | 250 *m* | 60 | 100％ |
| 5 | 3D打印实训室 | 3D打印 | 60 | 200 m | 50 | 100％ |
| 6 | 建筑装饰构造实训室 | 装饰构造 | 1套 | 200*m*2 | 60 | 100% |

表8 校外实训基地建设

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 基地名称 | 主要功能 | 企业可提供的实习岗位 | 可接收学生人数/次 |
| 1 | 合肥宝业公司 | 装配式建筑 | 100 | 50/次 |
| 2 | 安徽水安工程公司 | 工程管理 | 100 | 50/次 |
| 3 | 圣都装饰公司 | 装饰预算 | 100 | 50/次 |

### 3.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

（1）教材选用基本要求。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（2）图书文献配备基本要求。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：工程造价专业和相关专业的杂志、专业图书等学习资料。

（3）数字教学资源配备基本要求。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### 4.教学方法

（1）改革教学方法，采用启发式、案例教学、项目导向、任务驱动、情境模拟、虚拟仿真、顶岗实训等多种教学方法的组合，充分发挥学生的主体作用，激发其学习的积极性、主动性，促进职业素质的发展。

（2）通过虚拟仿真或真实职业环境的校内实训基地和稳定的校外实训基地建设，营造岗位化的教学环境。校内实训基地充分利用虚拟仿真和真实设备营造现场氛围。实训中，教师从知识准备、操作规程、工作态度等对学生进行训练，使学生能够以较快速度掌握相关岗位技术应用能力，培养学生纪律观念、敬业精神、安全责任意识和生产质量意识。校外实训基地主要完成学生的认识实习、生产实习、顶岗实习，通过在真实的职业环境中生活学习，接受企业统一管理，接受企业文化的熏陶，实现学生与企业的“零距离接触”，促进学生职业技能、职业素质的发展。

（3）营造“校企融合”的校园文化氛围。通过业余党校学习、青年志愿者服务、文明宿舍、社会实践等培养学生的政治素质和道德素质；通过专业技能竞赛、专业学术讲座、认识实习、顶岗实习等培养学生的职业素质。通过各类课外文化和体育活动、兴趣爱好型社团活动和心理健康教育活动培养学生的文化、艺术、体育、健康心理等素质。

**5.教学评价**

教学评价注重考察学生的素质、能力和知识，突出对学生职业素养与职业能力的全面考核与综合评价，充分调动学生的学习积极性。通过过程考核与结果考核、教师和师傅对学生考核、学生自评与互评三个方面的考核，最终对学生学习课程的成绩进行评价。即以教学项目为单位组织实施，采用过程考核与集中考核相结合，考核内容包括理论知识、实践操作，采取每个项目进行理论与实践操作过程考核，全程监控教学质量，学生的总成绩为各项目考核成绩的加权平均值。通过专职教师和企业兼职教师对学生知识和技能进行综合评价，通过学生的自评和互评对学生掌握知识和能力进行较全面地评价，使课程的教学目标更为明确，为课程内容的不断完善和教学方法的进一步改进起到极大的促进作用。

表9 考核评价表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 考评  方式 | 过程考评100（权重0.5） | | | 期末考核100  （权重0.5） |
| 素质考评 | 任务准备考评 | 任务实施考评 |
| 20 | 20 | 60 | 100 |
| 考评  实施 | 指导教师评价（10）  学生互评（10） | 指导教师评价（10）  学生互评（10） | 由实训指导教师对学生进行实训操作考评。 | 按照教考分离原则，由试题库抽题，学校教务处组织考评。 |
| 考评  标准 | 对照素质目标，如工作有序、安全作业、遵守纪律、团队配合等情况进行打分。 | 小组学习与讨论10分  任务实施方案制订10分 | 实训方法10分  实训操作30分  实训结果20分 | 填空、选择、判断、  计算题、案例分析 |

在教学过程中为保障教学质量的稳步提高，应根据专业建设的特点，建立教学质量评估系统与教学质量信息反馈系统的相关机制，进一步完善与健全教学质量监控体系。

（1）成立企业专家、专业带头人、骨干教师组成的工程造价专业建设指导委员会，对专业建设的总体方案和人才培养方案进行指导。紧跟本专业新技术、新工艺的发展，及时更新教学内容，改革实践能力培养机制，探索更有效的培育模式和途径。

（2）建立教学质量评估系统，成立教学质量监控小组。对专业的教学工作水平、专业建设、课程建设、教师课堂和实践教学质量以及毕业设计质量等进行有计划、有组织的评估。

（3）建立用人单位反馈机制，收集毕业生对岗位的适应性、毕业生工作能力和知识结构的合理性、专业课程设置的科学性及人才培养模式的可行性等方面的信息。以达到强化教学管理、提高教学质量的目的。

（4）制定课程开发规范与课程考核实施办法，开展课程教学设计和案例教学研讨和研究，使专业教师掌握项目化课程开发方法，确保项目化课程的实施效果与教学质量。

（5）制定与健全学生校内生产性实训与校外顶岗实习的各项规章制度。将企业文化学习与工厂教学及生产性实训相结合，使学生在学习期间就能了解企业文化、工作流程、职业规范、团队协作，提高学生的职业素质。

**6.质量管理**

（1）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

**九、毕业要求**

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

**1.学分要求**

本专业总学分为185学分。毕业最低要求需修满169学分，其中必修课要求修满143学分，占毕业最低总学分的84.6%（公共必修课要求修满48学分，占毕业最低总学分的28.4%；专业必修课要求修满95学分，占毕业最低总学分的56.2%）；选修课要求修满26学分，占毕业最低总学分的15.4%（限选课要求修满16学分，占毕业最低总学分的9.5%；任选课要求修满10学分，占毕业最低总学分的5.9%）。

**2.计算机能力要求**

安徽省高校计算机等级考试（一级）或全国计算机等级考试（一级）考核标准。

**3.职业资格证书要求**

**表9 职业资格证书**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **基本要求** | 专业群通用职业技能证书 | | 可选其中之一 |
| 专业专项能力职业资格证书 | 专业一：”1+X”建筑识图职业资格等级证书 | 初级 |
| 专业二：建筑八大员 | 施工员、安全员、材料员、资料员、预算员、机械员、质量员、监理员； |
| 专业三：”1+X”BIM职业资格等级证书 | 初级 |
| **提高要求** | 高级别的职业技能证书：”1+X”建筑识图职业资格等级证书 | | 中级、高级 |

**十、附录（教学进程表）**

安徽职业技术学院

二O二二年五月二十日